

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 25»

Г.Ю. Подлущак  
Приказ № 41-А «26» 08 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 25»

г. Таганрог

2022



## Содержание:

<b>I. Целевой раздел программы воспитания.....</b>	<b>с. 3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	с.3
1.2 Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ.....	с.9
1.3 Цель и задачи воспитания дошкольников.....	с.13
1.4 Планируемые результаты.....	с.16
<b>II Содержательный раздел программы воспитания.....</b>	<b>с.19</b>
2.1 Виды, формы и содержание деятельности.....	с.21
2.2 Модуль «Я и моя Родина».....	с.24
2.3 Модуль «Музейная педагогика».....	с.26
2.4 Модуль «Я, моя семья и друзья».....	с.28
2.5 Модуль «Детско-взрослые сообщества».....	с.29
2.6 Модуль «Традиции детского сада».....	с.35
2.7 Модуль «Организованная образовательная деятельность».....	с.38
2.8 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».....	с.41
2.9 Модуль «Я и моё здоровье».....	с.42
2.10 Модуль «Ранняя профориентация».....	с.44
2.11 Модуль «Я в мире прекрасного».....	с.46
2.12 Модуль «Взаимодействие с родителями» .....	с.48
<b>III. Организационный раздел программы воспитания.....</b>	<b>с.51</b>
3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	с.51
3.2 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	с.52
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.....	с.54
3.4 Планирование воспитательной работы.....	с.55
3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов...	с.56
<b>IV. Приложения.....</b>	<b>с.58</b>
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	с.58
Приложение 2. Диагностические материалы.....	с.70



# **I. Целевой раздел программы воспитания**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25» г. Таганрога (далее – ДООУ). Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ д/с № 25.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).



7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

8. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

9. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 02.06.2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из *ключевых задач*: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.



Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Результатом реализации рабочей программы в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, должно стать:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;



- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;



- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принцип. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДООУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Коллектив ДООУ вправе самостоятельно разрабатывать структуру и содержание рабочей программы и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал





детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- **Целевой раздел**, который включает в себя пояснительную записку, описание специфики деятельности ДООУ (особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса), а также цели и задачи воспитания дошкольников и планируемые результаты;
- **Содержательный раздел**, который отражает виды, формы и содержание деятельности; а также способы достижения поставленных цели и задачи воспитания.
- **Организационный раздел**, содержащий перечень нормативных и нормативно-методических документов и основные направления самоанализа организуемой воспитательной работы.
- **Список используемых источников**

К программе воспитания прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы** с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, старший воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает календарный план воспитательной работы, с учетом Календарного плана воспитательной работы МБДОУ, возрастных особенностей воспитанников группы, используя конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.



## 1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

МБДОУ д/с № 25 расположен по адресу: г. Таганрог, ул. Инструментальная, д. 42А, в жилой зоне микрорайона «Приморский». Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ расположен Приморский Парк и Таганрогский залив Азовского моря.

МБДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на *общепедагогических принципах*, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.



Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО);
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Приоритетными направлениями воспитания являются: **духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и трудовое воспитание.**

### ***Основные традициями воспитательного процесса в ДОУ:***

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются **общие ключевые для всего детского сада мероприятия**, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой мероприятия, события или других совместных дел педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-

воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.); привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является сотрудничество с детской библиотекой им. М.Горького, МОУ ДОД Детской школой искусств, Музеем им. Дурова, Художественным музеем. В группах организуются тематические **мини-музеи**. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, а также от материальной базы и качества педагогического руководства.

*Индивидуальная работа* с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок) в помещениях и на свежем

воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Окружающая ребенка РППС ДОО обогащает внутренний мир, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **1.3. Цель и задачи воспитания дошкольников**

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной

образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ «Детский сад № 25» является *обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.*

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель** воспитания в МБДОУ Детский сад № 25: *создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности,

самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, право свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад № 25» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Организовать *работу с семьями воспитанников*, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

*Задачи:*

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- повышение педагогической культуры родителей.

*Виды взаимоотношений*, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

А) *сотрудничество* – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

Б) *взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.



Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

#### 1.4. Планируемые результаты.

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

##### *Планируемые результаты воспитания в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско-патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения..
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся



		помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### ***Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте***

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой



		среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

**- Предпосылок универсальной учебной деятельности (личностные):**

1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие системуморальных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.
2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, доброта, справедливость).
3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.

Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

**- Приобретённого опыта:**

1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).
2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.
3. Опыт «ошибок», опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.
4. Опыт выражения своего мнения.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов



рабочей программы воспитания МБДОУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **II. Содержательный раздел программы воспитания**

### **2.1 Виды, формы и содержание деятельности**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 25» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями**

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение



	активного словаря;
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении ООД**

Таблица 4

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с

		правилами Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с развитие правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

Таблица 5

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	«Утренний» и «Вечерний круг», ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение





	внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), упражнения и подвижные игры;

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

Таблица 6

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Практическая реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Гражданско-патриотическое направление воспитания:
  - **модуль «Я и моя Родина»,**
  - **модуль «Музейная педагогика»;**
- Социальное (духовно-нравственное) направление воспитания:
  - **модуль «Я, моя семья и друзья»,**
  - **модуль «Детско-взрослые сообщества»,**
  - **модуль «Традиции детского сада»;**
- Познавательное направление воспитания:
  - **модуль «Организованная образовательная деятельность»,**
  - **модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»;**
- Физическое направление воспитания и ОБЖ:
  - **модуль «Я и моё здоровье»;**
- Трудовое направление воспитания:
  - **модуль «Ранняя профориентация»;**
- Эстетическое направление воспитания:
  - **модуль «Я в мире прекрасного»;**
- Работа с родителями: **модуль «Взаимодействие с родителями»**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 25».

## **2.2 Модуль «Я и моя Родина»**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных

качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в этом направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.3 Модуль «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная **цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;

- «Человек и космос»;
- «Мини-музей казачьего быта» и др.

В музее расположены старинные вещи: куклы в казачьих костюмах, вышитые рушники, старинные полотенца, чугунный утюг, чугунок, кувшины. Самовар с глиняной утварью, рядом прялка, на полу лежат самотканые дорожки, которые ткали наши бабушки. Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### ***Основные формы и содержание деятельности:***

1. ***Организованная образовательная деятельность.*** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. ***Экскурсии.*** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. ***«Фольклорные посиделки».*** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения

народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. *«Творческие мастерские»*. Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. *Мини-спектакли*. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств. 6. *Проекты*. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

## **2.4 Модуль «Я, моя семья и друзья»**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о

мире профессий взрослых, появление к семи годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные **задачи** социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя: –организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; –воспитывать у детей навыки поведения в обществе; –учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; –учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; –организовывать коллективные проекты заботы и помощи; –создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## **2.5 Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.



Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

*Задачи:*

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней, старшей и подготовительной группах: «Юные помощники инспекторов движения»;

- старший дошкольный возраст: «Спасатели МЧС».

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

***Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки»  
(младшая группы)***

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи: 1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.

2. Обучать правильному обращению с книгой.

3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.

4. Прививать любовь к книге.

5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

***Основные формы и содержание деятельности:***

1. ***Чтение книг.*** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. ***Игры-драматизации.*** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

### **Детско-взрослое сообщество «Юные помощники инспекторов движения» (средняя, старшая, подготовительная группы)**

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи: 1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.



2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.

3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

### ***Основные формы и содержание деятельности:***

1. ***Образовательные ситуации.*** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. ***Сюжетно-ролевые игры.*** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. ***Игры-тренинги.*** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. ***Подвижные игры.*** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. ***Моделирование ситуации.*** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. ***Просмотр мультфильмов.*** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств,

используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД.

### **Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС» (старший дошкольный возраст)**

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

#### ***Основные формы и содержание деятельности:***

1. ***Проблемные игровые ситуации.*** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. ***Ориентирование по карте.*** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. ***Тематические цифровые презентации.*** Дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.



4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

5. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни.

8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

## 2.6 Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре Донского казачества в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОО:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя».

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

*на уровне группы:*



«Утро радостных встреч»; «День рождения», «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); «Портфолио группы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### ***Основные формы и содержание деятельности:***

1. ***Проекты.*** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. ***Совместные игры.*** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. ***Выставки.*** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. ***Музыкально-театрализованные представления.*** Представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. ***Спортивные и оздоровительные мероприятия.*** Предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту.

6. ***Социальные и экологические акции.*** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.



## 2.7 Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Таблица 7

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li><li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li><li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li></ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li><li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li><li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li><li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li></ol>



	5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер,

так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4 **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**7. Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

## **2.8 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

### **Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала

изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности.

**2. Совместное оформление помещений ДООУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3. Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**4. Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

## **2.9 Модуль «Я и море здоровье»**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя: – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ и ОБЖ; – введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Направления деятельности воспитателя: – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене, здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения в обществе в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков, правил ОБЖ должна вестись в тесном контакте с семьей.



## 2.10 Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Организованная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями



воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. Педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **2.11 Модуль «Я в мире прекрасного»**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в



общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; -организацию выставок, праздников, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Мероприятия этого модуля - это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

МБДОУ организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы. Традиционными в детском саду стали выставки и конкурсы детских поделок «Пасха – светлый праздник», «Космос», «Осенние фантазии», на уровне города это «9 Мая – День Победы», «Чеховская неделя» и т.д.

МБДОУ помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

## **2.12 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.



## ***Основные формы и содержание работы с родителями:***

1. ***Анкетирование.*** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. ***Консультации.*** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. ***Мастер-классы.*** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. ***Педагогический тренинг.*** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. ***Круглый стол.*** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. ***«Родительская почта».*** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. ***Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.*** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее

интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.





### **III. Организационный раздел программы воспитания**

#### **3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - *педагогическое наблюдение*.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «*Диагностика социального развития ребенка*». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.



## **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ; - качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### **3.2 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 25» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 25» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 25» на текущий учебный год.

### 3.4 Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 25» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач постепенным их усложнением обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в той или иной виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 25» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 25» и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ «Детский сад № 25» предусматривает разделение на периоды, каждый из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 25» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 2 к рабочей программе воспитания.

### **3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25» г. Таганрога.
4. Годовой план работы на учебный год.
5. Календарный учебный план.
6. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.).
9. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.).



10. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ).
11. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ.
12. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.





## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

### Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 25

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
<b>Сентябрь</b>				
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
14.09 – Осенины – Праздник урожая– праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы	09.09 – День плюшевого мишки			Праздник урожая: овощи и фрукты
Средние группы		19.09 – День сока		Праздник урожая: фестиваль каши
Старшие группы			13.09 – День Байкала	Праздник урожая: праздник хлеба
Подготовительные к школе группы	23.09 – День Петра и Павла Рябинников			Праздник урожая в разных странах
<b>Октябрь</b>				
1 октября – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы			27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	16.10 – День отца
Средние группы	18.10 – Всемирный день конфет	20.10 – Международный день поваров		
Старшие группы	16.10 – Всемирный день хлеба			
Подготовительные к школе группы	01.10 – Международный день музыки			
<b>Ноябрь</b>				
04.11 День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				



26.11 День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы			11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)	
Средние группы		26.11 – День сапожника	17.11 – Международный день защиты белок	
Старшие группы			30.11 – День домашних животных	03.11 – день рождения С.Я. Маршак
Подготовительные к школе группы	24.11 – день рождения А.В. Суворова	30.11 – День Государственного герба РФ		10.10 – Всемирный день науки
<b>Декабрь</b>				
05.12 День добровольца (волонтера) в России				
«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы	07.12 – Катерина-санница			Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой
Средние группы	15.12 – Международный день чая			Новогодние игры и забавы
Старшие группы	09.12 День Героев Отечества		11.12 – Международный день гор	Новогодний карнавал
Подготовительные к школе группы	12.12 День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	Новогодние волшебники разных стран
<b>Январь</b>				
Младшие группы			17.01 – Всемирный день снега	
Средние группы			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий
Старшие группы		31.01 – Всемирный день ювелира		11.01 – Всемирный день «спасибо»



Подготовительные к школе группы			28.01 – День открытия Антарктиды	21.01 – Международный день объятий
<b>Февраль</b>				
08.02 День российской науки				
23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы				24.02 – День полосок и пятнышек
Средние группы			27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга
Старшие группы	26.02 – День неторопливости			17.02 – день рождения Агнии Барто
Подготовительные к школе группы	День орнитолога		19.02 – Всемирный день китов	21.02 Международный день родного языка
<b>Март</b>				
8 марта – Международный женский день, 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы			01.03 – День кошек	06.03 –Веснянка-Свистулька
Средние группы	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница
Старшие группы	01.03 – Всемирный день комплимента		22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей
Подготовительные к школе группы		20.03 – Международный день счастья	22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички
<b>Апрель</b>				
12.04 «День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы			01.04 – Международный день птиц	
Средние группы	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник



Старшие группы	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов	
Подготовительные к школе группы			22.04 – День Земли	02.04 – День детской книги
<b>Май</b>				
1 мая – «День труда» 9 мая – «День Победы» 24 мая – «День славянской письменности» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы			13.05 – День одуванчика	
Средние группы			20.05 – Всемирный день пчел	
Старшие группы			23.05 – Всемирный день черепахи	18.05 – День музея
Подготовительные к школе группы	24.05 – День славянской письменности			07.05 – день рождения П.И. Чайковского
<b>Июнь</b>				
1 июня – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12 июня – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы	09.06 – Международный день друзей		03.06 – Международный день очистки водоемов	
Средние группы	09.06 – Международный день друзей	06.06 – день рождения А.С. Пушкина	05.06 – День эколога	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»
Старшие группы	09.06 – Международный день друзей			04.06 – Всемирный день молока
Подготовительные к школе группы	09.06 – Международный день друзей		08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды	
<b>Июль</b>				



8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы			11.07 – День наблюдений за природой	16.07 – День рисунков на асфальте
Средние группы	08.07 – День Ивана Купалы			
Старшая группа			09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Достоевского Ф.М.
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	18.07 – День ГАИ		
<b>Август</b>				
22.08 День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшие группы	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек	
Средние группы			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора
Старшие группы	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя		
Подготовительные к школе группы	27.08 – День российского кино		19.08 – Международный день окружающей среды	



## Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
01.09 – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри; П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
14.09 Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;  воспитывать интерес к русскому народному творчеству;  воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины».  Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».  Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».  Конструирование «Грибы наших лесов».  Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».  Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.  Предложить помочь в подготовке к празднику осени.  Тематический проект «Осень в нашей семье».  Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня «Осенины»».  Выставка методической литературы на тему «Осенины».  Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
09.09 День плюшевого	Закреплять у детей связные	Краткосрочный проект «Мой	Театрализованное представление	Консультация «Использование



мишки	<p>представления об игрушках, празднике «День рождения»;</p> <p>формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</p>	<p>домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>«Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>
19.09 – День сока	<p>Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся;</p> <p>объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет;</p> <p>формировать представление о ЗОЖ</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».</p> <p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».</p> <p>Просмотр видеофильмов по изготовлению соков</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».</p> <p>Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете</p>
13.09 – День	Развитие	Музыкально-	Экологический	Совместное





Байкала	<p>познавательного интереса;</p> <p>воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал;</p> <p>воспитание любви к родному краю</p>	<p>экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».</p> <p>Беседа на тему «Жители Байкала».</p> <p>Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»</p>	<p>проект «Воды Байкала».</p> <p>Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.</p> <p>Изготовление альбома «Расскажи о Байкале».</p> <p>Конкурс поделок «Мир Байкала».</p> <p>Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по познавательному у развитию</p>
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	<p>Приобщать детей к русской культуре и ее истокам;</p> <p>продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников;</p> <p>воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе</p>	<p>Развлечение «Именины у рябины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку».</p> <p>Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка».</p> <p>Аппликация: веточки рябины.</p> <p>Беседа на тему «Рябины гроздь красные»</p>	<p>Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины».</p> <p>Фотовыставка «Прогулка в парк».</p> <p>Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»</p>	<p>Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие».</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>



Октябрь				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин:	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>расширять знания о понятии «семья»;</p> <p>продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>		<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
<p>18.10 – Всемирный день конфет</p>	<p>Активизировать словарный запас детей;</p> <p>сформировать представление о празднике;</p> <p>формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу;</p> <p>формировать умение отвечать полным ответом;</p> <p>формировать умение составлять небольшой рассказ</p>	<p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</p> <p>Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки»</p> <p>Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».</p> <p>Подвижная игра «Детки-конфетки».</p> <p>Аппликация «Цветочки из фантиков»</p>	<p>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</p> <p>Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».</p> <p>Тематический проект «Сладкоежки»</p>	<p>Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с</p>

				детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»
20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и

				мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме.  Русская народная игра «Ворота».  Дидактическая игра «Посчитай листочки».  Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница».  Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
<b>Ноябрь</b>				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».	Театрализованное представление «Кошкин дом».  Консультация для	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	<p>мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</p>	<p>Конкурс чтецов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>	<p>родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
04.11 День народного единства	<p>Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».</p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Работа с лепбуком «Наша страна Россия».</p> <p>Игра – путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты « День народного единства».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День народного единства».</p> <p>Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом</p>



	единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги			кабинете по теме «Патриотическо е воспитание»
10.11 – Всемирный день науки	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательског о интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментирова нию, накопление «багажа» исследовательски х умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).  Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»  Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментиру ем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий.  Консультация «Коллекции в вашем доме».  Семинар- практикум «Маленькие исследователи».  Участие в создании мини- музеев коллекций.  Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.  Консультация для молодых специалистов «Организация практико- познавательной деятельности с дошкольниками ».  Деловая игра «Детское экспериментиро вание – путь познания окружающего мира»
17.11 – Междунаро дный день защиты белок	Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной от зывчивости; воспитание у	Познавательная игра «Зоопарк».  Индивидуальная дида ктическая игра «Кто, кто в теремочке	Оформление выставки детско- родительского творчества «В помощь животному	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и





	детей доброго отношения к животным, желания помогать им	живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов	миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике	сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
24.11 – день рождения А.В. Суворова	Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческому прошлому России; привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»



	родителям при просмотре запомнившееся			
26.11 – День сапожника	Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.  Аппликация «Украшение башмачка».  Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».  Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».  Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».  Русская народная игра «Сапожник».  Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».  Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».  Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных.  Прослушивание песни «Не дразните собак».  Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».  Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».	Проведение акции «Поможем бездомным животным».  Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».  Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

		Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»		детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Декабрь</b>				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».  Игра «Добрые и милые».  Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».  Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
07.12 – Катерина-санница	Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы.  Дидактические игры:	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –



	<p>фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян</p>	<p>«Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».</p> <p>Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях».</p> <p>Лепка «Сани».</p> <p>Аппликация «Саночки».</p> <p>Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
<p>11.12 – Международный день гор</p>	<p>Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</p>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>
<p>12.12 – День Конституции</p>	<p>Воспитывать чувство гордости</p>	<p>Занятия по нравственно-</p>	<p>Совместная работа родителей</p>	<p>Совместное планирование</p>



и РФ	за страну, понимание и уважение друг к другу	патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 – Международный день чая	Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе;	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,



	приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	инсценировка «чаепития».  Аппликация «Чайный сервис».  Досуг «Чайная церемония»	детском саду «Мы за чаем не скучаем»	с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Январь</b>				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».  Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».  Беседа-игра «Волшебное слово».  Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».  Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».  Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят».  Развлечение, посвященное празднику «Международный день спасибо»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».  Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».	Конкурс «Снежные конструкции».  Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,

	совместные спортивные мероприятия	Беседа «Зимние виды спорта».  Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»		проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»  Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».  Игра «Помоги другу».  Изобразительная деятельность «Рисунок другу».  Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».  Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
28.01 – День открытия Антарктиды	Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде.  Аппликация на тему «Пингвины».  Рисование на тему «Антарктида».  Дидактические игры: «Сложи животное»,	Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.  Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской





		<p>«Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
31.01 – Всемирный день ювелира	<p>Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий</p>	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин.</p> <p>Аппликация «Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>
<b>Февраль</b>				
08.02 – День российской науки	<p>Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным</p>	<p>Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают</p>	<p>Консультации « Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>





	играм	фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера»	математика»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 – День рождения утюга	Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг».  Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».  Подвижная игра «Хлопотливый утюг».  Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома».  Театрализованное представление «Убежал утюг».  Создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто».  Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».  Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница».  Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды.  Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».  Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.



			<p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>19.02 – Всемирный день китов</p>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>



	отношение к природе	Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».  Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ		групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.02 – День белого полярного медведя	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Мини-проект «День полярного медведя».  П/И «Мишка косопалый».  Музыкальная игра «Спи, мой мишка».  РР «Скажи ласково».  Д/и «Сравни медвежат».  Д/и «Составь по росту».  Д/и «Что сегодня делал мишка».  Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».  Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».  Лепка «Белые медведи на льдине»	Выставка игрушки «Белый медведь».  Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».  Выставка книжек о белом медведе.  Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».  Вечер с родителями «Мишка-оригами».  Коллективная работа «Берегите полярного медведя»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Март</b>				
06.03 Веснянка-Свистульки	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья».	Выставка народных игрушек.  Проект «Свистул	Подбор методической, справочной, энциклопедической и



	весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».  Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	ька – детская народная игрушка».  Консультация «Традиции семьи»	художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 – воссоединение Крыма и России	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,  «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз...»  Просмотр фильма «Свидание с Крымом».  Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».  Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».  Дидактическая игра «Флаг моей страны»	Консультация «Россия и Крым вместе».  Беседа «Возвращение Крыма в Россию».  Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

				деятельности
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы:  «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.  Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).  Беседы о правилах поведения в театре.  «В гостях у сказки».  «Театр и музыка».  Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».  Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».  Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационно о стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».  Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».  Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.  Прочитать ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием,	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».  Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное



	<p>чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</p>	<p>иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Перedelкино</p>		<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Апрель</b>				
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом,</p>



	человека в нем	художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».  Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе;  поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Беседа на тему «Зачем человеку книги?»  Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».  Д/И «Последовательность событий».  Экскурсия в библиотеку.  Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-	Беседа на тему «Познание космоса».  Проект ко Дню космонавтики «Этот	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий	Подбор методической, справочной, энциклопедической и



	космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	удивительный космос. Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».  Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.  Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».  С-р/и игра «Космическое путешествие».  П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	карандашиком» – рисунки о космосе.  Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  Создание фотоальбома о космосе	художественной литературы по выбранной тематике проекта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля».  Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».  Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».  Лепка «Глобус».  Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».  Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».  Экологический проект «Земляне».  Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности



		воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зоценко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
<b>Май</b>				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику».  Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».  Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.  Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».  Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».  Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая».  Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).  Просмотр видеоролика «О той войне».  Рассматривание	Конкурс работ ко Дню Победы.  Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.  Проведение музыкально-литературного концерта,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов



		<p>альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.05 – День музея	<p>Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
24.05 – День славянской письменности	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего</p>



ти	традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	«Передай платок».  Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»  Игра «У медведя во бору».  Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	письменности».  Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Июнь</b>				
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».  Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.  Рисование на тему «Веселое лето».  Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К	Памятка «Берегите своих детей!»  Консультация для родителей «Права ребенка».  Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности



		нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
06.06 – День русского языка	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»  Просмотр видеофильма.  Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»  Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».  Игра-драматизация по сказке «Колобок».  Подвижная игра «Каравай»	Выставка «Стена добрых слов».  Консультация «Какие сказки читать детям?»  Консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.06 – Международный день друзей	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок».  Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».  Рисование на асфальте «Кто твой друг».  Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской	Выставка семейных рисунков «Россия	Совместное планирование мероприятий



	<p>России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>– великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>06.06 – день рождения А. С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</p>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>



		Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»  Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».  Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».  Открытки «Города-герои».  Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».  Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».  Возложение цветов к памятнику.  Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Июль</b>				
08.06 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».  Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два	Акция «Символ праздника – ромашка».  Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.  Конкурс плакатов с участием родителей «Моя	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и



	отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	ромашка!»  Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».  Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	семья – мое богатство!»  «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.  Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.07 – Всемирный день животных	Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные».  Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик».  Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»  Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным».  Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением



	<p>деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки – водителям!»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	<p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>





		раз...»  Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».  Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
<b>Август</b>				
02.08 – Ильин день	Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»  Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»	Краткосрочный проект «Свойства воды».  Фотовыставка «Водные достопримечательности города»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
05.08 – Международный день светофора	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».  Конкурс поделок	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –



	<p>безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>«Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.08 – День строителя	<p>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</p>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкіна избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	
19.08 – Международный день окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности



		<p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>		
27.08 – День российского кино	<p>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое <b>кино</b>?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии <b>кино</b>»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>



## ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы						
	I младшие группы	II младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы		
Сентябрь	Развлечение «Наш любимый Детский сад»	Развлечение «Наш любимый Детский сад»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»		
			Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность)				
			Мероприятие «День рождения нашего города»				
Октябрь	Общесадовское развлечение «Здравствуй, Осень»						
Ноябрь	«Для любимой мамочки!» - поздравление для мам	Мини концерт в честь Дня матери		Праздник «День народного единства» Концерт «Поздравляем с Днем матери!»			
Декабрь	Утренники «Здравствуй, Новый год!» - проводятся в каждой возрастной группе						
Январь	Развлечение «Прощание с Ёлочкой» - общесадовское						
	Колядки - старшие возрастные группы						
Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализация		«День родного языка» - тематический досуг				
	Занятие «Наша армия — наша сила»		Творческий проект «Буду в армии служить, буду Родину любить!»				
Март	Утренники посвященные 8 марта — общесадовское мероприятие						
	Развлечение «Прощание с зимой» (Масленица) - общесадовское						
Апрель	Развлечение «Весна — красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	«Человек в космосе» - тематические занятия				
			Экологическая акция «День Земли!»				
			Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»				
Май	«День Победы!» общесадовское праздничное мероприятие						
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы Праздник «Досвиданья детский сад!»						



Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное общесадовское мероприятие.
	Викторина «Знатоки русского языка — Пушкинский день России!» - старший дошкольный возраст
Июль	Развлечения, выставка поделок, (рисунков, стенгазет) — к празднику «День семьи, любви и верности!»
Август	День Российского флага — тематическое развлечение

### ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ В ДОУ

Дата проведения	Календарный период		Возрастная группа		
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»	Физкультурный праздник «День знаний».	
Октябрь	День здоровья развлечение «Мойдодыр»	День здоровья физкультурное развлечение «Осень затейница»	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	День здоровья развлечение физкультурный досуг «Зов джунглей»	
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Осенняя сказка»		Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь»	Физкультурное развлечение «По дорогам страны»: народные игрызабавы.	
Декабрь	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»		Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»		
Январь	Весёлая эстафета: «Приключения Умки»	Спортивные эстафеты: «Ах, вы сани, мои сани!»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»	Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»	
Февраль	День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»		Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»		Физкультурный праздник «Русские забавы»
Март	Спортивное развлечение «Озорной Петрушка»		Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»		Физкультурный досуг «Провожаем зиму, весну встречаем»
Апрель	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»		День здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья».		



Май	Физкультурное развлечение «Зарядка для мишутки»	Физкультурный праздник «Мыребята, молодые, мы ребята озорные»	Физкультурный праздник: «Быстрые, ловкие, умелые!»
Июнь	Спортивный праздник «Веселое путешествие мыльного пузыря»		
Июль	Спортивный праздник «День Нептуна»		
Агуст	Спортивный развлечение «Мы умеем дружно жить!»	Спортивное развлечение «Скоро в школу»	

## Приложение 2

### Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)

**Цель:** изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

**Материал:** 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

**Проведение исследования.** Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?



5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?







## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25» Подлуцак Галина Юрьевна, Заведующая	6BE0980B6721307806306143D42A5F95 с 17.10.2022 16:35 по 10.01.2024 16:35 GMT+03:00	27.12.2022 16:41 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25» Подлуцак Галина Юрьевна, Заведующая	6BE0980B6721307806306143D42A5F95 с 17.10.2022 16:35 по 10.01.2024 16:35 GMT+03:00	27.12.2022 16:42 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа