

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБДОУ д/с № 25

Протокол № 1

От « 24 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с 25

\_\_\_\_\_ Подлущак Г. Ю.

Приказ № 35 - А от « 24 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

Педагог-психолог

Высшей квалификационной категории

Лихая Виктория Петровна

г. Таганрог 2021 г.



## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цель и задачи программы.
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности
  - 2.1.1. Задачи, средства и методические приемы
  - 2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Перспективное планирование
- 3.2. Методическое обеспечение
- 3.3. Годовой план работы
- 3.4. Расписание НОД
- 3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога
- 3.6. Модель взаимодействия с ПМПк
- 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Программа разработана на основе образовательной Программы детского сада, Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяника Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие» .

### **1.1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

#### **Задачи программы**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

#### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Конституция РФ, ст. 43, 72 от 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.08.2018г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности дошкольного образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014) с изменениями от 17.07.2015г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25».
- Устав ДОУ.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности,



моментов в соответствии с условиями МКДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных



проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.



Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.





Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его





основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Дети:**

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДООУ; динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

#### **Педагоги:**

приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей. овладение способами регуляции психоэмоционального состояния.

Повышение сплоченности коллектива.

#### **Родители:**

получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;

Овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско- родительских отношений.



## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

#### **Направления психолого-педагогической деятельности:**

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

##### **Психодиагностическая работа:**

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;

##### **Развивающая и психокоррекционная работа:**

- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
- Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;
- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

##### **Профилактическая и организационно-методическая работа.**

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОУ.
- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

##### **Психологическое консультирование:**

- Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;



## 2.1.1. Задачи, средства и методические приемы

### *Психологическая диагностика*

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление предполагает следующие разделы:

#### **1. Раздел «Мониторинг результатов освоения ООПДО»**

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения ООПДО на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.



Периодичность мониторинга:

- входящий: сентябрь (цель: изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, вновь поступающих в ДООУ выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего, для оказания им коррекционной помощи);

- промежуточный: январь (цель: изучение промежуточных результатов освоения ООПДО детей «группы риска»);

- итоговый: май (цель: изучение итоговых результатов освоения ООПДО).

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

**2. Раздел «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет».** В течение всего учебного года – по запросам родителей.

**3. Раздел «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».**

(воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет- начало и конец учебного года. Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

*Используемые диагностические методики в приложении*

## **Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. **Целью данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития**

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным



изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **Направление реализуется по следующим разделам:**

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска) »;

«Развивающая работа с детьми имеющими трудности в общении»

«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»

### **«Психологическое консультирование»**

**Цель консультирования** состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное- психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.



## **«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. **Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

В данном направлении предполагается:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей и детей, имеющих определенные трудности в развитии.

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; выработка единой стратегии воспитания; методические рекомендации по организации проведения занятий.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

### **2.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ с руководителем ДООУ.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

#### **С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом



психологических особенностей дошкольников.

2. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические ) для воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психо эмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С учителем-логопедом.**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое





сопровождение детей в период адаптации.

5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## 2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания)

*приложение* *Диагностические методики используемые при работе с детьми*

### 1. Психолого - педагогическое обследование детей раннего возраста.

Определение степени адаптации детей. Инструментарий:

Анкетирование родителей Наблюдение за детьми

Заполнение и работа с адаптационными листами.

### 2. Психолого - педагогическое обследование уровня познавательного развития детей.

Инструментарий:

**Методика «Коробка форм»** направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений.

**Методики «Мисочки», «Пирамидка»** направлены на выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.

**Методика «Разрезные картинки»** направлена на выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.

**Методика «Конструирование по образцу»** (автор Т. В. Лаврентьева) направлена на выявление уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.

**Методика «Рыбка»** (автор В. В. Холмовская) направлена на выявление уровня развития наглядно- образного мышления и организации деятельности.

**Методика «Дорисовывание фигур»** (автор О. М. Дьяченко) направлена на выявление уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

**Методики «Классификация по заданному принципу» (автор Е. Я. Агаева) «Свободная классификация»** направлены на выявление уровня развития элементов логического мышления, степени развития



**Методика «Самое непохожее»** (автор Л.А. Венгер) направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.

**Методика «Запоминание 10 слов»** (по А. Р. Лурия) направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения

**Методика «Исследование зрительной памяти»** направлена на исследование особенностей зрительного запоминания

**Методика Пьерона - Рузера** используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения.

**Методика «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц».** Задание занимает промежуточное положение между исследованием особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых «нелепых» изображений.

**Методика «Исключение понятий», «Исключение предметов».** Данные, полученные при исследовании по этим методикам, позволяют судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.

## **1. Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы детей.**

- методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)
- методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
- методика «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)
- методика «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.
- «Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен
- методика «Кактус» (авт. М. А.Панфилова) используется для исследования эмоциональной сферы.

### **Методика «Несуществующее животное» (авт. М.З.. Дукаревич)**

Наблюдение за детьми на занятиях

## **2. Психолого - педагогическое обследование школьной зрелости.**

### **«Тест Керна –Иерасика»,**

**Методика «Графический диктант», «Домик»** (авт. Н. И. Гуткина) **Беседа о школе** (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)



## III. Организационный раздел

### 3.1. Перспективное планирование

**Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год**

**коррекционно-развивающая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»**

*составлена на основе программ эмоционального развития дошкольников Крюковой С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Т. В. Ананьевой педагогом- психологом высшей квалификационной категории Лихой Викторией Петровной.*

Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. Для родителей и педагогов чаще приоритетным все же остается интеллектуальное развитие. Современные дошкольники испытывают значительные трудности в развитии эмоциональной сферы в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми, с детьми (старшими по возрасту), а также стремления взрослых форсировать их интеллектуальное развитие. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми. Поэтому работа, направленная на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении очень актуальна и важна. Прежде всего такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, с неврозами, легкими задержками психического развития. Такие дети часто являются контингентом логопедических групп.

Разработанная мною программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста, так как во-первых, данный возраст является сензитивным для формирования компетентности в сфере отношений, развития устойчивого и положительного отношения к себе. Во-вторых, сформированность эмоционально-волевой сферы является одним из основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. И насколько у ребенка будут развиты эмоциональная устойчивость, умение контролировать свои эмоции, уверенность в преодолении трудностей, на сколько он будет способен предчувствовать и переживать отдельные последствия своей деятельности -- настолько легко он сможет справиться с периодом адаптации к школьному общению, успешно подготовиться к обучению.



**Цель:** адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

- Формирование у детей произвольной регуляции поведения;
- Устранение и предупреждение негативных качеств характера, таких как агрессивность, вспыльчивость, упрямство, замкнутость, пр.;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование навыков и умений связного речевого высказывания;
- Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания;
- Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти;
- Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия;
- Развитие моторики и координации движений;
- Развитие творческих способностей: воображения, фантазии.
- Обучать способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

**Адресат:** дети старшего дошкольного возраста, имеющие проблемы с развитием речи

**Организация занятий** один раз в неделю, подгруппой детей 10-14 человек.

**Основные методы обучения.**

- Этюды
- Телесно-ориентированные упражнения
- Игры с правилами (словесные, подвижные, музыкально-ритмические).
- Игры (на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения.)
- Чтение художественных произведений
- Элементы сказкотерапии с импровизацией
- Игры на развитие навыков общения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Арт-терапия.
- Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, музыки для релаксации)



**«Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи» (подготовительная к школе группа)**

№	Дата Тема недели	задачи	Образовательные ситуации	материалы
1	<b>Сентябрь</b> 4 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учить приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	1. Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» 2. игра «Тропинка» (ходьба по воображаемому лесу) 3. игра «Слово за слово» (каскад слов -- деревья) 4. Упр. «Каким может быть листок?» (подбор определений) 5. Минутка танцевальной терапии «Танец листьев» Этюды «Удивление», «Радость» (ежик в листьях)	Мячик; аудиозапись: вальс из балета «Спящая красавица» П. И. Чайковского; пиктограммы «Удивление», «Радость»
2	<b>Октябрь</b> 1 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими	1. Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» 2. Разминка: «Что могут делать люди?» (глаголы) 3. игра «Данетка» ( <i>люди развели огород и выросли там ... помидоры</i> ) 4. игра «Пугало» (расслабление - напряжение), работа с пиктограммами 5. упр. «Выложи овощи в том порядке, как ты только что видел». 6. Игра в парах «Собери овощи»	корзинки, маленькие мячики (овощи); пиктограммы: «Спокойствие», «Гнев»; аудиозапись веселой музыки («Полька» П. И. Чайковского;) карточки с овощами по 4 на каждого ребенка



3	2 неделя  Фрукты. Труд взрослых в садах.	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; формировать позитивное отношение к сверстникам; групповую сплоченность; развивать мышление, воображение, мимику.	1. Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» 2. Разминка: «Что могут делать люди в саду?» 3. Игра «Что может делать яблоко?» (подбор глаголов) игра с большим мячом «Яблоко созревает» 5. Упр. «Найди себе пару» (взглядом) 6. Игра в парах «Люблю – не люблю» игра в парах с мячом «Закончи слово»	Мяч «попрыгун», по одному мячу на пару, спокойной музыки («Пьеска» Р. Шумана)
4	3 неделя  Насекомые Подготовка насекомых к зиме.	Формировать чувство принадлежности к группе; развивать слуховое внимание, умение внимательно слушать сверстников, слуховую память; выразительность движений, создать позитивное настроение.	1 беседа о подготовке насекомых к зиме. 2. Игра «Слово за слово» (Каскад слов: насекомые) 3. игра «Слушай хлопки». (Грустные мотыльки, веселые кузнечики, сердитые жуки...) 4. упражнение «Чем похожи?» (сравнить пары: бабочка и пчела, гусеница и сороконожка...) 5. упражнение «Дорисуй, чтобы были все одинаковые» (3 жука) 6. п/игра «Пчелы и цветы» (меняться ролями по сигналу)	Аудиозапись «Русской плясовой», «Польки»; пиктограммы: «Гнев», «Радость».
5	4 неделя  Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Продолжать воспитывать групповую сплоченность, внимание к себе и к партнеру, развивать память, воображение, выразительность движений; создавать условия для самовыражения	1. Беседа с детьми о перелетных птицах. 2. игра: «Назови не повтори» (птицы) 3. упражнение «Чем похожи – непохожи?» сравнение пары картинок: цапля – утка) 4. п/игра на развитие внимания: «Летели птицы: воробьи, синицы...». 5. Игра «Наседка и цыплята» (мимика и интонация) Работа в тетрадях: «Какой птице нет	Аудиозаписи: «Злюка» Д.Б.Кабалевского. «Песня жаворонка» П. И. Чайковского; иллюстрации водоплавающих птиц. Листы с индивидуальными заданиями (птицы)



			пары?»	
6	ноябрь 1 неделя	Воспитывать положительное отношение к	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»	Аудиозаписи: «Утро» Э.Грига, «Голоса леса», любая веселая
	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	сверстникам, развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов; учить осознавать состояние покоя, расслабления; развивать память, внимание, воображение.	Упр. «Выбери пару» «Прогулка по осеннему лесу» (выполнять синхронные движения) упр. «Что может делать?» (явление природы: дождь, ветер...) 4. игра «Изобрази явление» (придумать движения) Этюды «Старый гриб», «Король Боровик не в духе» 6. упр. «Найди два одинаковых листка», «Найди два одинаковых гриба».	музыка; рисунки с изображением грустного, гневного гриба, усталого гнома;
7	2 неделя Домашние животные и их детеныши. Содержание дом. жив	Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; Развивать слуховое внимание, мыслительные операции, умение сравнивать и анализировать; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению	1. Беседа с детьми о домашних и диких животных. 2. Разминка: «Словесный волейбол» (животные и их детеныши) 3. Игра «Чем похожи – непохожи?» сравнение пар слов: корова – лошадь, заяц – собака...) 4. Упр. «Кто как голос подает?» (глаголы) Игра «Два барана» Упр. «Тренируем эмоции» (гимнастика для лица) 7. «Запоминай-ка» (обвести названных животных)	Мяч, парные карточки с изображением животных; Карточка с набором слов «домашние животные»





8	<p>3 неделя</p> <p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Подготовка животных к зиме</p>	<p>Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; Развивать слуховое внимание, память, групповую сплоченность, мыслительные операции, способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечному расслаблению</p>	<p>Упр. «Нелепицы»,</p> <p>2. «Отгадай загадку», Беседа «Что общего между зайцем, волком и медведем?»</p> <p>3. Игра «Слово за слово» («В лесу живут ...»).</p> <p>Чтение сказки: Д. Хармса «Храбрый еж»</p> <p>5. Упр. «Кто как голос подает?» (глаголы)</p> <p>6. этюды по содержанию сказки «Удивление», «Интерес », «Испуг»</p> <p>7. релаксация «Спящие лисята»</p>	<p>текст с правдивыми и неправдивыми высказываниями о подготовке животных к зиме, текст сказки Д. Хармса «Храбрый еж».</p>
---	--	--	--	--



9	4 неделя Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Развивать воображение, выразительность движений; умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга; зрительную память, умение объединять предметы во множество по определенному признаку	Приветствие Упр. «Угадай, кто желает с тобой поиграть». 3. Игра в парах «В магазине одежды» (один надевает воображаемую одежду, другой отгадывает предмет одежды) 4. Игра «Обувь» (пройти в воображаемой обуви). 5. Упражнение «Четвертый лишний» (словесный ряд) 6. упр. «Запоминай-ка» (обвести названную одежду)	Аудиозапись ритмичной музыки; наборы слов для упражнения «Четвертый лишний»; лист с рисунками одежды на каждого ребенка
10	декабрь 1 неделя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	активизировать знания детей о зиме; развивать память, воображение, скорость мышления; учить слушать и понимать музыкальное произведение; развивать выразительность движений и жестов, умение расслабляться; мелкую моторику рук.	1. Беседа с детьми о зиме, Отгадай загадку (сосулька, снеговик, снежинка) 2. Игра «Что может делать сосулька, снеговик, снежинка?» 3. п/и «Метель» (танец снежинок) 4. Игра «Слушаем и рисуем» (снеговик) 5. беседа о зимующих птицах 6. игра. «Будь внимателен» (хлопни в ладоши, если услышишь название зимующей птицы).	Аудиозапись «Зима» П. И. Чайковского из цикла «Времена года»; набор слов, среди которых встречаются названия зимующих птиц;
11	2 неделя Мебель, назначение мебели	Продолжать развивать умение передавать различные эмоциональные состояния, развивать мышление, воображение, выразительность движений и жестов; формировать умение согласовывать свои	1. Упр. «Кто это? Что это?» (узнать по описанию предмет) 2. Игра «Чем похожи – непохожи?» 3. Упр. «Посчитай-ка» (1, 2, 5 предметов) 4. Игра «Переезд» (вчетвером изобразить переноску стола, шкафа) 5. Этюд «Усталость» («уставшие грузчики») 6. Упр. «Зашифрованное слово»	Демонстрационный материал: картинки с изображением стула, табурета, дивана и кресла; аудиозапись спокойной музыки. Лист с заданием «шифровка» (стул) на каждого ребенка



		действия с партнерами; развивать способность к анализу, Способствовать снятию мышечного напряжения.	7. Упр. «Каким может быть стул?»	
12	3 неделя Посуда. Виды посуды	Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками;	Приветствие 1. Беседа «Какая бывает посуда» (чайная, столовая,	Части «разбитых » тарелок по одной на троих детей; аудиозапись
	Материалы из которых сделана посуда	развивать навыки совместной деятельности; умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, чувство эмпатии; способствовать развитию выразительности жестов, движений; развивать зрительное восприятие, умение анализировать.	кухонная) 2. Чтение отрывков из произведения «Федорено горе» 3. Этюды: «Покажи различные настроения посуды» (зачитывается отрывок из произведения К. И. Чуковского «Федорино горе») 4. п/и «Пылесос и пылинки» (Поможем Федоре навести порядок). игра «Сложи тарелочки» 6. Упражнение «Найди и обведи две одинаковых вазы»	спокойной музыки; иллюстрации к произведению К. И. Чуковский «Федорино горе» , карточки с заданием (вазы)
13	4 неделя Новый год	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности; упражнять в приемах	Приветствие: «Добрый день», тебе сказали, ... Игра «Мы играем вместе» Упражнение «Кто как радуется» Игры: «Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев» Минута шалости. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» «Фея сна» (расслабление) Итог. Прощание.	Комплекты пиктограмм, карточки с изображением различных настроений сказочных героев; «волшебный» мешок; аудиозапись пьесы «Клоуны» Д.Б Кабалевского, «Ноктюрна фа-мажор» Ф. Шопена.



		саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение		
14	январь 1 неделя	.....	.....	
15	2 неделя  Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, развивать слуховое и зрительное восприятие, переключаемость внимания, воображение, способность анализировать; создать условия для снятия психомышечного напряжения	1. Беседа «Какой бывает транспорт» (виды транспорта) 2. Игра «Чем похожи – непохожи?» 3. Игра с мячом «Я знаю пять названий транспорта!» 4. Упражнение «Будь внимателен!» (хлопни в ладоши, если услышишь название транспорта). 5. упр. «Дорисуй половинку» (автобус по клеткам) Игра «Ракета»	По одному мячу на каждого ребенка; набор слов, среди которых встречаются названия транспорта; лист с заданием «Дорисуй по клеточкам»



16	3 неделя Профессии взрослых. Трудовые действия	активизировать знания детей о профессиях; развивать воображение, наблюдательность, умение анализировать; развивать выразительность движений, внимание и способствовать снятию эмоционального напряжения	Беседа о профессиях 2. Упр. «Кто это? Что это?» (узнать по действиям профессию) 3. игра «Не пропусти профессию» (ряд слов) 4. игра «Кем мы были мы не скажем, а что делали покажем» (выбор профессии по картинкам) 5. Упр. «Логический квадрат» (пляшущие человечки) танцевальная терапия «Спонтанный танец»	Набор слов среди которых встречаются названия профессий. лист с заданием «логический квадрат» на каждого ребенка
17	4 неделя Труд на селе зимой	Развивать воображение, наблюдательность, выразительность движений, память, скорость переключения внимания; формировать чувство принадлежности к группе, терпимое отношение к чужим прикосновениям; учить описывать свои чувства; упражнять в приемах саморасслабления	Приветствие «Здравствуй, небо!...» 2. Пантомимика «Как выращивали урожай овощей и фруктов» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 4. Упражнение «Связующая нить» (передавая клубок друг другу, называть продукты для выпечки хлеба) 5. Игра «замешиваем тесто. Печем пирожки» ( «Услышал свой продукт – прыгай в круг!») 6. Релаксация «пирожки остывают» Беседа «как реагировать, если тебя нечаянно задела?» Прощание.	Клубок ниток; аудиозапись спокойной музыки.



18	февраль 1 неделя  Орудия труда. Инструменты.	Развивать воображение, наблюдательность, выразительность движений, зрительную память, закреплять знания профессий, учить договариваться и согласовывать свои действия, способствовать снятию мышечного напряжения.	Беседа об орудиях труда упр. «Что кому нужно» 3. . игра «Запомни и разложи, как было» 4. упр. «Каким может быть предмет» 5. п/и «Запомни действие» (слушай хлопки) рел. упражнение «Слушай свое имя»	Набор слов обозначающих трудовые инструменты ; аудиозапись спокойной музыки.
19	2 неделя  Животные жарких и холодных стран.	развитие концентрации внимания и памяти, умения внимательно слушать сверстников. Развивать выразительность движений, логическое мышление; способствовать снятию телесных зажимов.	Упражнение лабиринт «Помоги Айболиту» 2. Игра «Слово за слово» (каскад слов) 3. Игра «Зоопарк настроений». 4. Упр. «Пирамида» (называть животных по увеличению) 5. Игра «Данетка» (обезьяна) 6. Упр. «Найди закономерность» (7 строчек)	Лист с заданиями «Лабиринт», «Найди закономерность» на каждого ребенка, Карточки к игре «Зоопарк настроений» (эмоции)
20	3 неделя  Комнатные растения. Размножение и уход	формировать чувство принадлежности к группе, упражнять в умении различать и передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства; развивать воображение, внимание, выразительность речи и движений, невербальные формы общения; создать позитивное настроение.	приветствие «Здравствуй, небо, ...» упражнение «Связующая нить» (движение по кругу...) 3. упражнения: «Угадай настроение» 4. «Пройдись как...» (ходьба по залу) 5. Упражнение «Будь внимателен» (хлопки в ладоши, если услышишь название цветка). 6. Игра «Волшебный сад» (комплименты) прощание «Общий круг»	Клубок ниток; карточки с изображением различных настроений сказочных героев; набор слов, среди которых встречаются названия цветов; шапочки-маски на каждого



21	4неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Учить сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, передавать характерные черты героев средствами жесты и мимики, понимать музыкальные произведения, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать фантазию, речь, умение расслабляться.	1. Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» Упражнение «Необычное путешествие» («Морские фигуры») 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игры «Волны», «Море волнуется», «Хоровод морских существ» 5. Упр. «Продолжи ряд» (жемчужные бусы) 6. Упр. скопируй по точкам Игра «Сложи картинку»	аудиозаписи: «Звуки моря», «Море» А.К. Глазунова; карточки с изображенными эмоциями листы с заданиями «Продолжи ряд», «Скопируй по точкам»
22	март 1 неделя	Развивать представления о семье,	1. Приветствие. «Взялись за руки, друзья, ...»	Лист с заданием
	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы СЕМЬЯ	о родственных отношениях, чувство эмпатии, выразительность движений, воспитывать желание помогать маме; создавать положительное эмоциональное настроение у детей	2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» Беседа о маме, игра «Мамины дела» (пантомимика) 5. Упражнение «Продолжи предложение» (Мама улыбается, если я... мама огорчается, если я...) Рисунок «Подарок маме» (скопировать цветок по точкам)	«Скопируй цветок по точкам»
23	2 неделя Наша Родина – Россия	Формировать адекватную самооценку, представления о себе, своих возможностях, желаниях, продолжать развивать интерес к сверстникам, чувство собственной значимости, умение видеть свои негативные и позитивные стороны; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах	1. Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» 2. Упражнение «Как ласково называют тебя дома» 3. Игра «Дотронься» (описать характер, поведение, привычки кого-либо из детей, остальные должны догадаться о ком речь и дотронуться.) 4. Упражнения: «Я считаю себя хорошим потому, что ...», «Если бы ты был волшебником, что бы ты в себе изменил?» 5. Игра «Похвали друга» (Я умею, он умеет)	Мяч





24	3 неделя Москва – столица России	развитие внимания, памяти, мыслительных операций (сравнение), выразительности движений, преодоление двигательного автоматизма, расширение знаний об окружающем.	Приветствие. 1. Упражнение «Угадайка» (дети сидят в ряд и за спинами передают мяч друг другу, ведущий отгадывает у кого мяч). 2. Упражнение «Где живет герой сказки?» (город-деревня) 3. Упражнение «Чем похожи, чем отличаются?» (город и деревня) 4. п/ и «Едем по трассе, едем по проселочной дороге» 5. Беседа «Где можно услышать эхо?», Игра «Эхо» (повтор звуков, слов, словосочетаний) Прощание.	Мячик небольшого размера, аудиозапись спокойной и ритмичной музыки.
----	-------------------------------------	---	---	---



25	4 неделя Донской край. Наш родной город – Таганрог	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения	Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» Упражнение «Мое имя» Игра «Кто я?» Упражнение «Угадай-ка» Беседа «Что огорчает людей» Игра «Угадай, кто задает движение?» Совместное рисование «Мой город» Прощание.	Мяч; лист обоев, восковые мелки; аудиозапись спокойной музыки.
26	апрель 1 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; развивать умение выделять, оценивать индивидуальные особенности других детей воспитывать уважительное отношение друг к другу; способствовать снятию мышечного напряжения.	Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» Упр. «Разнообразные формы приветствия» Беседа «Кого мы называем вежливым» Упр. «Помоги Маринке» (закончить предложения в рассказе подобранных «вежливые» слова) Игра «Не ошибись, пожалуйста» Игра «Минута шалости» Упражнения: «Что нравится в соседях», «Подарок», «Шалтай-Болтай» Прощание.	Аудиозапись с веселой музыкой; стихотворения: С. П. Погореловский «Вежливый», С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы»)
27	2 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Формировать умение работать в паре, учить сосредоточиваться на слуховой информации, развивать воображение, память;	Приветствие . Игра «Дотронься до цвета» (Ананьева стр. 70) Игра «Чудо-дерево» (Алябьева стр. 72) Упражнение «Бывает – не бывает» Этюды «Радость», «Удивление» Упражнение «Рассказ по картинкам» (Ананьева стр. 82) Прощание	Стихотворение К. И. Чуковского «Чудо-дерево», «Радость», мяч, по одной картинке на пару участников



28	3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; учить сосредоточиваться на слуховой информации, развивать воображение, память; продолжать учить адекватно выражать различные	Приветствие «Здравствуй, небо!...» Упражнение «Мяч каждому» Чтение стихотворения С.Михалкова «Рисунок» Упражнение «Кто больше запомнил?» Игра «Два барана» (чтение стихотворения С. В. Михалкова) Рисование	Мяч; стихи С. В. Михалкова: «Рисунок», «Два барана», листы бумаги и цветные карандаши на каждого ребенка
----	---	--	--	--



		эмоциональные состояния, развивать групповую сплоченность; способствовать снятию агрессивности, мышечному расслаблению.	«Несуществующее животное»	
29	4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	Дать представление о конфликте; умение анализировать чувства и переживания человека в конфликтной ситуации; стимулировать интерес детей друг к другу; обучать выходу из конфликтных ситуаций.	Приветствие «Взялись за руки, друзья, ...» Игра «Микрофон» Беседа «Что я чувствую во время ссоры» Игра «Моделирование ситуации» Игра «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся» Рисование на тему «Ссора».	Стихотворение А. Барто «Поссорились»; Детский микрофон. Листы бумаги, карандаши на каждого ребенка.
30	Май 1 неделя	Весенние каникулы		
31	2 неделя Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Развитие воображения, памяти, речи, пантомимической выразительности; Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе; Формировать интерес к окружающему, совместным играм	Приветствие. Беседа о весне. Этюд «Уходи зима!» Ритмическое упражнение «Капель» п/и «Ручьи» игры «Росток», «Весенняя береза» игра «Будь внимателен!» (перелетные птицы). Упражнение «Дождь» прощание	набор слов, среди которых встречаются названия перелетных птиц; аудиозапись веселой музыки



32	3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие воображения, речи, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Коллективный рисунок «Волшебная страна» 3. Беседа о «Волшебной стране» Упражнение «Придуманная страна»	Большой лист плотной бумаги, цветные мелки, аудиозапись спокойной расслабляющей музыки
33	4 неделя Скоро в школу. Школьные	Расширять знания детей о школе, развитие внимания, памяти, расширение	Приветствие Упражнение «Мяч по кругу» Пальчиковая гимнастика	Сказка из книги М. А. Панфиловой «Лесная школа», мяч, игрушки, школьные принадлежности
	принадлежности	знаний об окружающем, координации движений и мелкой моторики.	«Дружат в нашей группе..» Упражнение «Догадайся и ответь» Чтение сказки «Смешные страхи» Игра «Собери портфель» Упражнение «Понравилось – не понравилось»	принадлежности



## «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи» (старшая группа)

№	Дата Тема недели	задачи	Образовательные ситуации	материалы
	<b>Октябрь</b> Деревья осенью	Знакомство с чувством <b>радости</b> . Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память; учить приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» Упр. «Знакомство» Упр. «Сложи картинку» Упр. для разв. пам. «Осенние листья» Минутка танцевальной терапии «Танец листьев». Беседа о чувстве радости, работа с пиктограммой «Радость» Упр. «Продолжи предложение» («Я радуюсь, когда...») п/и «Изобрази явление». Рел. упр. «Березы» (ветер дует, ветер стих). Прощание: «Встанем в круг, все потянулись...»	Мячик; раздаточный материал: карточки с изображением разных по форме и цвету листьев, разрезные картинки из 4х частей с изображением деревьев, аудиозапись: вальс из балета «Спящая красавица» П. И. Чайковского; пиктограмма «Радость»
	Огород. Овощи	Знакомство с чувством <b>удивления</b> . Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с партнером.	Приветствие. Беседа о чувстве удивления, работа с пиктограммой «Удивление» Этюд «Вот так репка!» Игра (хоровод, ходьба со сменой направления и темпа) «Посадили огород...» п/и в парах «Сбор урожая» упражнение «Передай овощ» (горошина, помидор, тыква) релаксационное упражнение «Ох, устали!»	Пиктограмма «Удивление» Корзины по одной на пару, мячики
	Сад. Фрукты	Продолжать учить передавать эмоциональные	Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» Упражнение «Назови свое	Пиктограммы «Радость», «Грусть»



		состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; формировать позитивное отношение к сверстникам; групповую сплоченность; развивать воображение, мимику, умение расслабляться	имя» Упр. «Найди себе пару» п/и «Беги/ходи в паре» Упражнение «Мы пришли в фруктовый сад» этюд «Люблю – не люблю» Этюд «Ой, ой, живот болит» Этюд «Выздоровление» Релаксационное упражнение «В саду» Прощание	
	Лес. Грибы, лесные ягоды	Знакомство с чувством <b>гнева</b> . Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, память, воображение, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с партнером.	Приветствие «Улыбка по кругу» Упр. «Выбери себе пару» (вербальное приглашение к игре) Упражнение в парах «Прогулка по осеннему лесу» («Тень и ее хозяин») Этюды: «Король боровик...», «Не сердись!» Работа с пиктограммой «Гнев» п/ и «Найди свое место в кругу» (обруч м меткой) этюд «Я так устал» (ежик несет тяжелый гриб) релаксационное упр. «Отдых»	Пиктограмма «Гнев», обруч с цветным элементом- меткой
	<b>Ноябрь</b> Одежда.	Развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, способствовать развитию выразительности движений, чувства ритма.	Приветствие «Улыбка по кругу» Упражнение «В гости к сказке» (узнать сказку по отрывку) Этюды: «Золотое яичко», «Золушка» (выражение удивления, радости и печали). Упражнение «В магазине одежды» Танцевальная терапия (три разные по характеру муз. произв)	Отрывки из сказок, фрагменты из балета «Щелкунчик»: «Марш», «Трепак», «Вальс цветов» Карточки с различной одеждой.





	Обувь	развивать внимание, память, воображение, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с партнером.	Приветствие «Эхо» Упр. «Топни, если услышишь название обуви» Упр. «Чем похожи? Чем отличаются?» (пары обуви по одному признаку) Упр. «Найди свою пару» Упр. «Пройди в воображаемой обуви» (парами)	Карточки с изображением пар обуви, отличающимися одним признаком
--	-------	--	--	--



			П/ и «Минута шалости» Упр. «Восстановление дыхания»	
	Игрушки.	Развивать коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений, тактильную чувствительность, внимание, память. Развивать умение распознавать чувство мышечного напряжения и расслабления; воспитывать доброжелательность к сверстникам	Приветствие «Эхо» (имена детей) Игра «Догадался- промолчи» (угадать на ощупь игрушку в мешочке) Упражнение «Найди пару (по величине кольца)», «Соберем пирамидку вместе» (у каждого одно кольцо) Упр. «Беседа в паре» (рассказать о своей игрушке партнеру, рассказать об игрушке партнера) П /и «Заводные игрушки» Упр. «Насос и мяч»	Матерчатый мешочек, маленькие мячик и пирамидка; большая напольная пирамидка с парными кольцами; стульчики по количеству детей.
	Посуда.	<i>Печаль гнев радость</i> Развивать коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений,. Учить выразить с помощью мимики и движений различные эмоциональные состояния; воспитывать доброжелательность к сверстникам	Приветствие «Эхо» (звуки) Чтение отрывка из «Федорино горе» Этюды: «Грустная посуда», «Посуда разлилась» п/и «Как посуда убежала» (каждый изображает какой-либо предмет ) этюды: «Радостная посуда» совместное рисование «Красивая тарелка»	Иллюстрации к произведению . К. И. Чуковского «Федорино горе»
	Зимующие птицы.	Продолжать учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение; формировать коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с партнерами; развивать слуховую память,	Приветствие «Подари улыбку другу» Слушание композиции «Зима», беседа о характере музыки. Этюд «Воробушек замерз», беседа «Как помочь зимующим птицам» П/и «Воробьиная стайка» (бег группой) Упр. «Дятел» Этюд «Все спят» Прощание.	Аудиозапись «Зима» А. Вивальди из цикла «Времена года»; сюжетная картина «Птицы около кормушки»; кирпичик и деревянный брусочек на каждого ребенка.



		умение расслабляться		
	<b>Декабрь</b> Зима.	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать выразительность движений, мышление,	Приветствие «Улыбка по кругу!» Упражнение «Одеваемся на прогулку» Подвижная игра «Играем в снежки» (в парах) Упражнение «Что сначала,	Серия картинок «Лепим снеговика» Пары сюжетных картинок с 1-2 изменениями.



		внимание, воображение, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с партнером.	что потом» Упражнение «Что изменилось?» Игра «Мы скатаем снежный ком» Упражнение « Самая дружная пара»	
Домашние животные зимой.	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать слуховое сосредоточение, воображение, коммуникативные навыки,	Приветствие «Добрый вечер...» Упражнение «Мяч каждому» (изобразить животное) Упражнение «Каскад слов» (домашние животные) Игра «Найди свою пару» Игра «Тренируем эмоции» Релаксационное упражнение «Спящий котенок»	Мяч, пары картинок с изображением домашних животных.	
Дикие животные зимой	Развивать коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений, внимание, память. Развивать умение распознавать чувство мышечного напряжения и расслабления; воспитывать доброжелательность к сверстникам	Приветствие «Имя + движение» Упражнение «Каскад слов» (животные в зоопарке) Игра «В зоопарке» (группа детей изображает животных, другая группа отгадывает и «фотографирует» их) Игра «Веселый хоровод» (веселые зайцы, задумчивые совы...) Релаксационное упражнение «Все спят»		
Новый год	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики и пантомимики, развивать слуховую память, концентрацию внимания, умение анализировать и сравнивать, упражнять в приемах саморасслабления;	Упражнение «Приветствие с улыбкой» Подвижная игра «Я твой друг и ты мой друг, становись скорее в круг!» Игровое упражнение «Каскад слов» (Дед Мороз сложил в мешок...) Задание «Найди два одинаковых» Релаксационное упражнение «Снежинки» /«Услышь свое имя»	Картинки с изображением елочных украшений (2 одинаковых украшения среди 5; 6; 7; 8 похожих)	



	<p>Январь Зимние каникулы</p>	<p>Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности;</p>	<p>Приветствие: «Добрый день», тебе сказали, ... Игра «Мы играем вместе» Упражнение «Кто как радуется» Игры: «Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев» Минута шалости. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза»</p>	
--	-------------------------------	---	---	--



		упражнять в приемах саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение	«Фея сна» (расслабление)	
Мебель		Продолжать учить передавать различные эмоциональные состояния, развивать мышление, воображение, выразительность движений и жестов; формировать умение согласовывать свои действия с партнерами; Способствовать снятию мышечного напряжения	Приветствие «Подари улыбку другу» Игра-загадка «Без слов» (изобразить какой-либо предмет мебели, действия с ним) Упр. «Чем похожи, чем отличаются» (сравни два вида мебели) Игра «Переезд» (вчетвером изобразить переноску стола, шкафа) Этюд «Усталость». Релаксация «Все спят»	Демонстрационные материал: картинки с изображением стула, табурета, дивана и кресла; аудиозапись спокойной музыки.
Грузовой и пассажирский транспорт		Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, развивать умение работать в группе; развивать мышление, воображение; создать условия для снятия психоэмоционального напряжения	Приветствие «Хор» («Здравствуйте» -- тихо, громко, шепотом..) Беседа «На чем люди ездят». Упр. «Будь внимателен» (название транспорта) П/ игра «Ехали медведи ...» (по сказке Чуковского) Движение в парах, по 3-5 человек, всей группой. Дид. игра «Продолжи ряд» (классификация транспорта) Рел. игра «Ракета».	Карточки к игре «Продолжи ряд» (воздушный, наземный, водный, космический транспорт)
Профессии на транспорте		Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, развивать умение работать в группе;	Приветствие «Эхо» (имена) Игра - инсценировка песни «Мы едем, едем, едем...» Упражнение «Вежливый пассажир» (ситуации: необходимость уступить место, пройти к выходу в переполненном транспорте)	Стульчики, веревка для ограничения пространства.



	<p>Февраль          Детский сад.          Профессии</p>	<p>Развивать воображение, наблюдательность, выразительность движений, актуализировать у детей их собственные способы выхода из состояния грусти; способствовать снятию эмоционального напряжения</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, небо!...»          Игра «Маски» Инсценировка сказочной истории «Грустинка» (грустный повар, дворник ... )          Беседа: «Почему люди грустят», «Как исправить настроение»          Упражнение «Спонтанный танец»          Прощание.</p>	<p>Легкая зеленая ткань; пиктограммы «Грусть», «Радость»; аудиозапись «Вальс цветов» П. И. Чайковского</p>
--	---	--	--	--



	Ателье. Закройщица	Развивать воображение, наблюдательность, выразительность движений, память, скорость переключения внимания закреплять знания профессий, способствовать снятию мышечного напряжения.	Приветствие «Здравствуй, небо!...» Игра с мячом «Что кому надо» (кастрюля – повару, весы – продавцу ...орудия труда –название профессии) Игра «Как мы шили мы не скажем, а что делали - покажем» (дети одной команды изображают профессиональные действия швеи, дети другой команды -- отгадывают) Релаксационное упражнение «Петрушка прыгает » прощание	Набор слов обозначающих трудовые инструменты; аудиозапись спокойной музыки
	Стройка. Профессии строителей	Развивать воображение, наблюдательность, выразительность движений, память, скорость переключения внимания закреплять знания профессий, способствовать снятию мышечного напряжения.	Приветствие «Эхо» () Игра с мячом «Что кому надо» (кастрюля – повару, весы – продавцу ...орудия труда – название профессии) Игра «Как мы строили не скажем, а что делали - покажем» (дети одной команды изображают профессиональные действия строителей, дети другой команды -- отгадывают) Этюд: «Усталость» Релаксационное упражнение «Отдых» прощание	Набор слов обозначающих трудовые инструменты; аудиозапись спокойной музыки





	Наша армия.	пополнять и расширять словарь детей о празднике и о видах войск, существительными множественного и единственного числа, развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительную и моторную память.	Приветствие «Хор» (тихо, громко, шепотом произнести «Здравия желаем»). Игра с мячом «Один - много» Упражнение «Расставь посты» (ходьба по кругу, по сигналу останавливается последний ) Упр. «Посчитай» (один, два, пять...) Игра «Запомни – не ошибись!» (три цвета – три движения) Релаксационное упражнение «Смирно – вольно!»	Мяч, цветные карточки.
	Март	Развитие	Приветствие.	набор слов, среди



	Весна. Приметы весны.	воображения, памяти, речи, пантомимической выразительности; Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе; Формировать интерес к окружающему, совместным играм	Беседа о весне. Этюд «Уходи зима!» (эмоция гнева) Ритмическое упражнение «Капель» п/и «Ручьи» игры «Росток», «Весенняя береза» игра «Будь внимателен!» (перелетные птицы). Упражнение «Дождь» прощание	которых встречаются названия перелетных птиц; аудиозапись веселой музыки
	Мамин праздник.	Развивать представления о семье, о родственных отношениях, чувство эмпатии, выразительность движений, воспитывать желание помогать маме; создавать положительное эмоциональное настроение у детей	Приветствие. «Взялись за руки , друзья, ...» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Беседа о маме Игра «Мамины дела» (пантомимика) Упражнение «Мама улыбается, если я... мама огорчается, если я...» Рисунок «Подарок маме» Прощание	альбомные листы и цветные карандаши на каждого ребенка; аудиозапись спокойной музыки
	Комнатные растения.	формировать чувство принадлежности к группе, упражнять в умении различать и передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства; развивать воображение, внимание, выразительность речи и движений, невербальные формы общения; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу; создать позитивное настроение.	Приветствие «Здравствуй, небо...» Упражнение «Угадай-ка» (ребенок изображает эмоцию, остальные отгадывают) Упражнение «Пройдись как...» (ходьба по залу) Упражнение «Будь внимателен» ( хлопни в ладоши, если услышишь название цветка). Игра «Волшебный сад» (Дети, изображающие волшебников, подходят к «цветам», говорят им добрые, ласковые слова. Затем дети меняются ролями.) прощание «Общий круг»	Клубок ниток; карточки с изображением различных настроений сказочных героев; набор слов, среди которых встречаются названия цветов; шапочки- маски на каждого ребенка



	Пресноводные и аквариумные рыбы	Учить сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, передавать характерные черты героев средствами жестикюляции и мимики, понимать	Приветствие: «Доброе утро, и всем улыбнись...» Упражнение «Необычное путешествие» Упражнение «Слушаем музыку» Игры «Волны», «Море волнуется», «Хоровод морских существ» Упражнение «Запомни	
--	---------------------------------	---	---	--



		музыкальные произведения, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать фантазию, речь, умение расслабляться.	лица» Игра «Сложи картинку	
	Наш город	развитие внимания, памяти, мыслительных операций (сравнение), выразительности движений, преодоление двигательного автоматизма, расширение знаний об окружающем.	Приветствие. Упражнение «Угадай-ка» (дети сидят в ряд и за спинами передают мяч друг другу, ведущий отгадывает у кого мяч-Колобок). Упражнение «Где живет герой сказки?» (город-деревня) Упражнение «Чем похожи, чем отличаются?» (город и деревня) Беседа «Где можно услышать эхо?» Игра «Эхо»	Мячик небольшого размера, аудиозапись спокойной и ритмичной музыки
	Апрель Весенние работы на селе	Развивать воображение, наблюдательность, выразительность движений, память, формировать чувство принадлежности к группе, терпимое отношение к чужим прикосновениям; упражнять в приемах саморасслабления	Приветствие «Здравствуй, небо!...» Пантомимика «Как сажают огород?» Игра «Быстро в круг» (Услышал свое название овоща – прыгай в круг!) Игровой этюд «Рассада» Упражнение «Росток» Этюд «Золотые капельки»	обруч



	Космос	Развивать зрительное восприятие, воображение, память, мышление, наблюдательность, выразительность движений; формировать чувство принадлежности к группе, упражнять в приемах саморасслабления	Приветствие введение в игровую ситуацию «Сигнал с Марса» упражнение «Почини звездное небо» (геометрические формы) Упражнение «Космонавты» Упражнение «Старт» Задание «Город марсиан» (логический квадрат) Динамическая пауза «Пляшущие человечки» Релаксационное упражнение «Возвращение на землю»	Карта звездного неба с прорезями в виде геометрических фигур, бланки «Логический квадрат» (лица – 2 признака) Картинки со схематическим изображением человека в различных позах
	Откуда хлеб пришел?	Учить детей выстраивать диалог, развивать интонационную выразительность, выразительность движений, память, воображение; формировать чувство принадлежности к группе, терпимое отношение к чужим прикосновениям; упражнять в приемах саморасслабления	Приветствие «Здравствуй, небо!...» Игра-инсценировка по украинской сказке «Колосок» (мышки и петушок выбирают с помощью считалки) Игра «Замешиваем тесто. Печем пирожки» Релаксация «Пирожки остывают»	Шапочки мышей и петушка, текст считалочки
	Почта	Учить детей выстраивать диалог, развивать интонационную выразительность, , память, воображение; способствовать развитию чувства юмора	Приветствие «Эхо» (пропеть свое имя) Игра «Связующая нить» Подвижная игра «Паровозик имен» Игра «Подарки» (почтальон привез подарки)  Чтение и инсценировка произв. С. Я. Маршака «Багаж»	





				пуфы, ковер.
11	Загораем	Закрепление умения различать состояние напряжения мышц живота, спины и т. д. и их расслабления, снятие психомышечного напряжения, развитие воображения	Упражнение «Загорают пяточки»/«Стульчик» (пресс) Релаксация «Волшебный сон».	профессиональный генератор запахов со звуками природы (звук «пение птиц»), прибор динамической заливки света (луч желтого цвета направлен на потолок), пуфы.
12	Марионетки	Обучение умению различать состояние напряжения и расслабления мышц шеи, закрепление умения различать состояние напряжения отдельных групп мышц, развитие коммуникативных навыков.	Упр. «Любопытная Варвара» Упражнение «Сломанная кукла» Игра в парах: «Марионетки».	кукла – марионетка.
13	Кочки	Развитие внимания, умения передавать свои ощущения в словесной форме; стимуляция анализаторов подошвы ног, снятие психомышечного напряжения, развитие воображения.	Игра «Быстро – медленно» Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»	сенсорная тропа, ковер, аудиозапись отрывков из музыкальных произведений: Э. Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт».
14	Магазин надувных игрушек	Снятие мышечных зажимов, эмоционального напряжения, развитие фантазии и умения перевоплощаться, развитие коммуникативных навыков	Упр. «Насос и мяч» Игра «Магазин надувных игрушек» Релаксация «Все спят»	профессиональный генератор запахов со звуками природы (звук «сверчки»), пуфы, ковер.



15	Печем пирог	Формирование умения произвольно концентрировать внимание на	Игра «Печем пирог» Упр. «Свечки» (твердые-мягкие: шея, плечи, спина, руки, ноги)	аудиозапись спокойной музыки, ковер, пуфы.
----	-------------	---	--	--





		заданных группах мышц, развитие тактильной чувствительности, воображения.		
16	Солдатики	Развитие способности быстро переключать внимание, развитие памяти, снятие напряжения, развитие воображения.	Игра «Слушай и выполняй» Упражнение «Отдых»	аудиозапись веселой музыки, Ф. Шопен «Ноктюрн № 2», пuffy, подушки.
<b>2 этап Развитие мышечной релаксации по представлению</b>				
17	Музыкальная шкатулка	Развитие у детей творческого начала, фантазии, воображения, выразительных движений. Снятие напряжения, создание положительных эмоций.	Игра «Угадай предмет» Упражнение «Музыкальная шкатулка»	пuffy, аудиозапись В. А. Моцарт «Маленькая ночная серенада», картинки с изображением различных предметов, музыкальная шкатулка.
18	Перо жар-птицы	Закрепление умения расслабляться и концентрировать внимание на ощущениях, развитие тактильной чувствительности.	Упр. «Прикосновения» (Волшебное перо) Релаксация «Плывем в облаках»	пuffy, ковер, перо павлина, прибор динамической заливки света (луч направлен на перо и стену).
19	Ласковый мелок	Снятие напряжения, создание положительных эмоций, развитие тактильной чувствительности, воображения.	Игра «Ласковый мелок» Релаксация «Фея сна»	пuffy, ковер, аудиозапись «Колыбельная» К. Дуйсейкеева
20	Волшебный лес	Стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал.	Игра «Позы» Релаксация: «Путешествие в волшебный лес»	аудиозапись звуков леса, танцевальной музыки, светильник «Переливающиеся цветы», пuffy.



21	Необычная радуга	Развитие выразительности движений, обучение умению точно реагировать	Игра «Изобрази явление» (весна) Упражнение «Необычная радуга»	пуфы, ковер. аудиозапись спокойной музыки.
		на сигнал, способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения		
22	Такие разные птицы	вызывать здоровое эмоциональное возбуждение, развитие фантазии, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Поссорились два петушка» Упражнение «Полет высоко в небе»	пуфы, ковер, музыка А. Райчева «Поссорились два петушка», релаксационная музыка.
23	Путешествие на голубую планету	Снятие напряжения, создание положительных эмоций, развитие воображения	«Путешествие на голубую планету» По окончании беседа о чувствах, ощущениях. Игра с нитями «Звездного дождя» (руки чистокрыльшек).	пуфы, ковер. аудиозапись спокойной музыки, «Звездный дождь» с настенным гребнем
24	Путешественники	Развитие воображения, произвольности поведения, выразительности движений, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Игра «Прогулка в лес» Упражнение «Сбрось усталость» Упражнение «Тихое озеро»	пуфы, ковер, сенсорная тропа для ног, аудиозапись спокойной музыки.



25	Порхание бабочки	Закрепление умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц, способствовать снятию мышечного напряжения, развитие воображения.	Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Порхание бабочки»	аудиозапись спокойной музыки, пуфы, светильник «Переливающиеся цветы».
26	Огонь, лед и вода	Развитие выразительности движений, воображения способствовать снятию эмоционального мышечного напряжения.	Игра «Огонь и лед» Упражнение «Водопад»	профессиональный генератор запахов со звуками природы и светящимся шаром («белый шум»), аудиозапись спокойной музыки, пуфы



## 3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Примерная образовательная программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс»

2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.

3. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.

4. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.

5. Кольцова М.М. «Медлительные дети» - СПб.: Речь, 2003 г.

6. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно- методический комплекс» / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006 г.

7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие» - М.: Генезис, 1999 г.

8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»

9. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей», 2001 г.

10. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – 1996 г.

11. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений», 2007 г.

12. Чернецкая Л.В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений», 2005 г.

13. Чистякова М.М. «Психогимнастика» / Под ред. М. Буянова. – 1995 г.

14. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум детского психолога», Ростов н/Д: Феникс 2005 г.

15. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ, 2001.

16. «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А.

17. «Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. М. 2000.

18. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО



«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

19. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. «Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.» -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

## План работы

Сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Август	Сопровождение адаптационного периода детей младших групп компенсирующей направленности: наблюдение за поведением детей, проведение игр, снимающих психоэмоционального напряжения, ведение адаптационных листов. Диагностика уровня развития познавательных процессов старших и подготовительных школе групп.	Консультация для педагогов младших групп: «Портрет ребёнка, поступившего в детский сад». Консультация и рекомендации педагогам групп компенсирующей направленности: «Адаптация детей, поступающих в логопедическую группу дошкольного учреждения», «Игры для развития коммуникативных навыков у детей». Работа с узкими специалистами – выявление детей с трудностями усвоения образовательной программы («группа риска»)	Информации на сайте ДОУ «Рекомендации педагога-психолога по адаптации ребенка к ДОУ». Индивидуальные беседы и рекомендации родителям вновь поступивших детей. Оформление папки-передвижки «Адаптация к детскому саду».



сентябрь	<p>Обследование и направление детей на ПМПК</p> <p>Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных групп № 4, 5, 9</p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей средних и старших групп, показавших низкий уровень на конец учебного года.</p>	<p>Консультация педагогам старших групп «Воспитание дружеских отношений между детьми»</p> <p>Ознакомление педагогов групп компенсирующей направленности и подготовительных к школе групп с результатами диагностики, рекомендации по организации развивающей работы.</p>	<p>Консультации для родителей детей младших групп «Кризис 3 х лет»</p> <p>Информации на сайте ДОУ «Проявление агрессивности у детей дошкольного возраста»</p>
----------	--	--	---



<p>октябрь</p>	<p>Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности № 7, 9 (сентябрь -май) Составление и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих программ с детьми «группы риска» и детьми, имеющими трудности освоения образовательной программы. Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей младших групп № 2, 11.  Проведение подгрупповых</p>	<p>Диагностика педагогического климата: методика «Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе» автор А.Н.Лутошкин, анкета «Психологический климат в коллективе» автор Р.Х.Шакуров  Ознакомление педагогов 2х мл. групп с результатами диагностики, рекомендации по организации развивающей работы.</p>	<p>Консультация для родителей детей 2-3 лет «Как «разговорить» вашего малыша»  Ознакомление родителей детей «группы риска» с целями и задачами коррекционно-развивающей работы.</p>
----------------	--	--	---



	релаксационных занятий с детьми старших и подготовительных групп. (октябрь-апрель).		
Ноябрь	Проведение коррекционной и развивающей работы (с детьми «группы риска» )	Памятка для педагогов: «Фразы, помогающие воспитателю правильно выстроить общение с детьми Ноябрь, 1 неделя  Семинар – практикум «Как мы видим друг друга» Ноябрь, 2 неделя  Практикум «Техника установления контакта с ребенком» ноябрь, 4 неделя, 2020 г.	Консультация «Выстраиваем дружеские взаимоотношения между старшими и младшими детьми В семье»  Индивидуальные консультации по итогам диагностики. (родители детей «группы риска»)
декабрь	Проведение коррекционной и развивающей работы.	Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса при подготовке и организации спортивных мероприятий Ознакомление педагогов с результатами диагностик, рекомендации по организации развивающей работы.	Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет»





январь	Диагностика в рамках ПМПк , Проведение коррекционной и развивающей работы по результатам диагностики.	Заседание ПМПк.	Индивидуальные консультации по результатам коррекционной работы.
февраль	Проведение коррекционной и развивающей работы	Консультации для педагогов старших групп «Игры и упражнения для развития внимания и памяти»	Ознакомление родителей с ходом и результатами коррекционно-развивающей работы.
март	Диагностика в рамках ПМПк Проведение коррекционной и развивающей работы Повторная диагностика детей к школьному обучению (подготовительные к школе группы).	Консультация для педагогов средних групп «Игры - импровизации как средство развития эмоциональной сферы ребенка».	Консультация «Влияние материнского отношения на эмоциональное состояние дошкольников» март, 3 неделя.  Оформление папки-передвижки: «Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников». (старшие и подготовительные группы).



апрель	Диагностика уровня развития познавательных процессов детей старших и подготовительных к	Рекомендации педагогам по результатам диагностики	Выступление на родительском собрании «На пороге школы» рекомендации облегчающие
	школе группах		адаптацию к школе.
май	Диагностика уровня развития познавательных процессов детей младших и средних группах	Проведение сводной диагностики для выявления детей с низким уровнем усвоения программного материала.	«Особенности адаптации детей при переходе во 2 мл.группу» (гр. № 1, 10.)  Индивидуальные консультации по итогам диагностики.

### 3.4. Расписание НОД

<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и групповая работа с детьми 8:30 – 12:30
<b>Вторник</b>	Индивидуальная и групповая работа с детьми 8:30 – 12:30
<b>Среда</b>	Индивидуальная и групповая работа с детьми 10:00 - 12:00 Работа с педагогами 12:00 -15:00 Коррекционно-развивающая деятельность с детьми 15:00 - 16:30
<b>Четверг</b>	Индивидуальная и групповая работа с детьми 8:30 - 12:30
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и групповая работа с детьми 8:00 – 12:00



### 3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога

#### П О Н Е Д Е Л Ь Н И К

**08:30-09:00** – наблюдение за эмоциональным состоянием детей, отслеживание адаптационного периода, беседы, индивидуальные консультации педагогам и родителям по ситуациям;

**9:00-10:10** -- наблюдение за детьми в образовательной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия.

**10:20 -10:40-** подгрупповые развивающие занятия с детьми

**12:30 -15:30** - заполнение отчетной документации.

#### В Т О Р Н И К

**8:30-10:00** – наблюдение за детьми в образовательной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия.

**10:15-10:35-** подгрупповые развивающие занятия с детьми

**10:40 - 12:30** -индивидуальные коррекционные занятия / фронтальная или индивидуальная диагностика детей по плану.

**12:30 -15:30** – анализ, обобщение результатов деятельности, заполнение отчетной документации.

#### С Р Е Д А

**10:00 -12:30** - наблюдение за эмоциональным состоянием детей,, индивидуальные коррекционные занятия.

**12:30-15:00-**работа с педагогами: индивидуальное консультирование по запросам, собеседование с администрацией, с узкими специалистами.

**15:00-15:30** –подготовка к проведению подгрупповых коррекционно- развивающих занятий

**15:30-15:55-** подгрупповые коррекционные занятия с детьми

**16:00-16:25-** подгрупповые коррекционные занятия с детьми

**16:30-18:00** – работа с родителями (беседы, консультации по плану, по запросам, выступление на родительских собраниях).

#### Ч Е Т В Е Р Г

**8:30-9:00** - наблюдение за эмоциональным состоянием детей, индивидуальные консультации педагогам и родителям по ситуациям; **9:00 –9:20** - подгрупповые развивающие занятия с детьми группы № 6 **9:30 –9:50** - подгрупповые развивающие занятия с детьми

**10:15 –10:35** - подгрупповые развивающие занятия с детьми

**10:40 -12:30** -индивидуальные коррекционные занятия



**12:30 -15:00** – анализ, обобщение результатов деятельности, заполнение отчетной документации

## П Я Т Н И Ц А

**08:00-09:00** –наблюдение за эмоциональным состоянием детей, индивидуальные консультации педагогам и родителям по ситуациям;

**09:00-10:20** – наблюдение за детьми в образовательной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия, фронтальная или индивидуальная диагностика детей по плану;

**10:20-10:40** –подгрупповые развивающие занятия с детьми

**10:50-12:00** -индивидуальные коррекционные занятия / фронтальная диагностика детей по плану.

**12:00 -15:00** – анализ, обобщение результатов деятельности, заполнение отчетной документации

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Рабочее пространство педагога- психолога состоит из двух рабочих зон (кабинет, физкультурный зал) что способствует реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми (диагностика, коррекционно – развивающая работа), индивидуальные консультации с педагогами и родителями.

В физкультурном зале проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие и развивающие занятия с детьми с использованием оборудования комнаты психологической разгрузки.

В кабинете зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ✓ Детский треугольный столик, что позволяет удобно расположиться 1- 3м детям для проведения развивающих игр, детские стульчики.
- ✓ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;



Консультативная зона включает в себя:



- ✓ Рабочий стол педагога – психолога;
- ✓ Шкаф для хранения документов;
- ✓ Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- ✓ Набор диагностических методик;
- ✓ Стимульный материал для проведения диагностики.



Идентификатор документа 437b0122-039b-4a69-9765-7d8d36026132



## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБДОУ Д/С № 25 Подлуцак Галина Юрьевна, Заведующая	02E42992007CAD319E48477B40298F57A8 с 06.08.2021 11:47 по 06.11.2022 11:37 GMT+03:00	12.04.2022 15:25 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБДОУ Д/С № 25 Подлуцак Галина Юрьевна, Заведующая	02E42992007CAD319E48477B40298F57A8 с 06.08.2021 11:47 по 06.11.2022 11:37 GMT+03:00	12.04.2022 15:26 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа